

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**  
**PROCEDURA DI PREVENZIONE DEL DISAGIO**

Questo strumento ha lo scopo di favorire una prima osservazione degli alunni da parte dei docenti di classe ed è suddiviso in tre settori:

1. analisi delle criticità quali fattori di rischio
2. analisi dei punti di forza quali fattori di protezione
3. indicazione delle azioni di miglioramento già avviate/ progettate dalla scuola

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

ISTITUTO: \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_

DOCENTI \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**AREA DI OSSERVAZIONE**

<b>SALUTE E CRESCITA</b>			
<b>BISOGNO: STARE BENE</b>			
Parte 1: <b>FATTORI DI RISCHIO</b> (criticità)	<b>SPESSE</b>	<b>A VOLTE *</b> (specificare quando nelle note)	<b>NO / QUASI MAI</b>
1. Evidenzia problemi legati all'alimentazione	3	2	1
2. Viene a scuola anche quando non sta bene	3	2	1
3. A scuola si mostra stanco e assonnato	3	2	1
4. Mostra segni di lesioni fisiche sul corpo	3	2	1
5. Compie gesti di autolesionismo	3	2	1
6. Si ripara quando un adulto si avvicina a lui	3	2	1
7. Rifiuta il contatto fisico	3	2	1
8. Soffre di mal di testa/mal di stomaco o nausea	3	2	1
9. Viene a scuola con i compiti non fatti, gli avvisi non firmati	3	2	1
10. Altro	3	2	1
11. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

Parte 2: <b>FATTORI DI PROTEZIONE</b> (punti di forza)	<b>SPESSE</b>	<b>A VOLTE *</b>	<b>NO / QUASI MAI</b>
1. E' ben curato nell'igiene personale e nell'abbigliamento	3	2	1
2. Frequenta la scuola con continuità	3	2	1
3. Vive la scuola come un ambiente dove sta a suo agio	3	2	1
4. Ha il materiale scolastico necessario	3	2	1
5. Viene a scuola con i compiti	3	2	1
6. Porta a scuola la merenda	3	2	1
7. Pratica attività fisica /sportiva extrascolastica	3	2	1
8. Ha un abbigliamento adeguato rispetto all'età e stagione	3	2	1

9. La famiglia condivide con la scuola il progetto educativo	3	2	1
10. Altro	3	2	1
11. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>COMPORAMENTI, COMUNICAZIONE, EMOZIONI, PENSIERI</b>			
BISOGNO: RICONOSCERE COME CI SI SENTE, COMUNICARLO E SAPERE COME COMPORARSI	SPESSE	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
<b>Parte 1: FATTORI DI RISCHIO (criticit�)</b>			
1. Ha scoppi improvvisi d'ira e cambiamenti repentini di umore	3	2	1
2. Si mostra pigro e svogliato	3	2	1
3. Piange facilmente	3	2	1
4. Distrugge o lancia oggetti	3	2	1
5. Mostra atteggiamenti di sfida	3	2	1
6. Dice parolacce o fa gestacci	3	2	1
7. Si muove con irrequietezza	3	2	1
8. Risponde precipitosamente alle domande	3	2	1
9. E' silenzioso e taciturno	3	2	1
10. Dice le bugie	3	2	1
11. Si appropria di oggetti non suoi	3	2	1
12. Ha molte paure, si spaventa facilmente	3	2	1
13. Chiede spesso di uscire dalla classe	3	2	1
14. Resta fuori dalla classe tanto tempo	3	2	1
15. Altro	3	2	1
16. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>Parte 2: FATTORI DI PROTEZIONE (punti di forza)</b>			
	SPESSE	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
1. Ascolta e segue i richiami	3	2	1
2. Segue le regole condivise	3	2	1
3. Si mostra sereno, gioioso a scuola	3	2	1
4. E' concentrato e attento	3	2	1
5. Si impegna con continuit�	3	2	1
6. Comunica con un linguaggio adeguato	3	2	1
7. Gli piace parlare e raccontare	3	2	1
8. Gli piace disegnare, cantare, ballare	3	2	1
9. Capisce cosa gli altri gli chiedono e cosa vogliono da lui	3	2	1
10. Rispetta il proprio turno di parola	3	2	1
11. Parla in modo pertinente	3	2	1
12. E' in grado di descrivere e nominare le emozioni che prova	3	2	1
13. Di fronte ad un problema la reazione o il comportamento � adeguato alla situazione	3	2	1
14. Sa chiedere aiuto quando ha bisogno	3	2	1
15. Altro	3	2	1
16. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b>			
BISOGNO: SCOPRIRE LA PROPRIA IDENTITA', I PROPRI PUNTI DI FORZA	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
<b>Parte 1: FATTORI DI RISCHIO</b> (criticità)			
1. Tende a prevaricare sugli altri	3	2	1
2. Aspetta continue conferme dagli adulti	3	2	1
3. Difficilmente manifesta desideri, sogni, progetti, aspirazioni	3	2	1
4. Pensa di non saper fare bene le cose	3	2	1
5. Tende a biasimare se stesso e colpevolizzarsi	3	2	1
6. Lamenta di sentirsi continuamente criticato e rimproverato	3	2	1
7. Si abbatte di fronte ad un fallimento	3	2	1
8. Non conosce, non racconta la sua storia e le sue origini	3	2	1
9. Non accetta rimproveri e critiche	3	2	1
10. Altro	3	2	1
11. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>Parte 2:FATTORI DI PROTEZIONE</b> (punti di forza)			
	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
1. Propone e prende iniziative	3	2	1
2. Sa valutare e apprezzare le proprie abilità	3	2	1
3. Racconta volentieri della sua famiglia	3	2	1
4. Affronta con serenità e curiosità situazioni nuove	3	2	1
5. Parla volentieri e positivamente di se stesso/a	3	2	1
6. Racconta dei suoi desideri e progetti	3	2	1
7. Ricerca risorse interne per gestire le situazioni	3	2	1
8. Ricorda volentieri i suoi successi	3	2	1
9. Si propone di raggiungere obiettivi realistici	3	2	1
10. Altro	3	2	1
11. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>AUTONOMIA</b>			
BISOGNO: IMPARARE A FARE DA SOLO	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
<b>Parte 1: FATTORI DI RISCHIO</b> (criticità)			
1. Non fa da solo, chiede continua assistenza	3	2	1
2. Fatica a riordinare le proprie cose: materiali, giochi, zaino...	3	2	1
3. Non prende iniziative	3	2	1
4. Esegue le consegne solo se continuamente stimolato/a	3	2	1
5. Fatica a comprendere come e quando si può fare cosa	3	2	1
6. Si lascia trascinare dalle condotte del gruppo	3	2	1
7. Altro	3	2	1
8. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>Parte 2:FATTORI DI PROTEZIONE</b> (punti di forza)			
	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI

1. Ha buona autonomia personale: mangiare, vestirsi, lavarsi...	3	2	1
2. Ha cura del proprio materiale	3	2	1
3. Vuole imparare a fare da solo/a ed essere indipendente	3	2	1
4. Sa a chi rivolgersi e come chiedere aiuto quando è in difficoltà	3	2	1
5. E' consapevole dei pericoli	3	2	1
6. Esprime le proprie opinioni e promuove le proprie idee	3	2	1
7. Altro	3	2	1
8. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>RELAZIONI</b>			
BISOGNO: VOLER BENE E STARE BENE CON GLI ALTRI	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
<b>1 Parte 1: FATTORI DI RISCHIO (criticità)</b>			
1. Richiede una considerazione esclusiva e vuole essere al centro dell'attenzione	3	2	1
2. Ha reazioni violente, aggressive con i compagni	3	2	1
3. Ha reazioni violente, aggressive con gli adulti	3	2	1
4. Tende a dire bugie, a negare anche di fronte all'evidenza	3	2	1
5. E' litigioso, prende in giro, svaluta, denigra i compagni	3	2	1
6. Viene criticato, deriso, svalutato dai compagni	3	2	1
7. Si isola dagli altri	3	2	1
8. Viene isolato dagli altri	3	2	1
9. E' facilmente irritato dagli altri	3	2	1
10. Disturba i compagni e il normale svolgimento delle attività	3	2	1
11. Litiga e vuole costringere gli altri a fare quello che vuole	3	2	1
12. Si lascia trascinare dalle condotte del gruppo	3	2	1
13. Altro	3	2	1
14. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

Parte 2: FATTORI DI PROTEZIONE (punti di forza)	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
1. Ascolta le indicazioni che gli forniscono gli adulti	3	2	1
2. Comprende ciò che gli altri gli vogliono comunicare	3	2	1
3. E' ben integrato nel gruppo classe	3	2	1
4. Accetta l'aiuto degli altri	3	2	1
5. Offre volentieri il suo aiuto	3	2	1
6. Tiene in considerazione i bisogni degli altri	3	2	1
7. Riesce a gestire e risolvere i conflitti	3	2	1
8. E' consapevole dei suoi comportamenti, anche se non riesce a controllarli	3	2	1
9. Ha almeno un buon amico/a	3	2	1
10. Racconta spontaneamente e volentieri di se stesso/a	3	2	1
11. Frequenta i compagni di classe anche in orario extra scolastico	3	2	1
12. Nel gruppo è capace di svolgere il ruolo di leader	3	2	1
13. Altro	3	2	1

14. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>APPRENDIMENTO</b>			
BISOGNO: IMPARARE A SCUOLA E NELLA VITA	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
Parte 1: <b>FATTORI DI RISCHIO</b> (criticità)	3	2	1
1. Presenta difficoltà logiche	3	2	1
2. L'attenzione è labile e incostante	3	2	1
3. Fatica ad affrontare e risolvere situazioni e compiti adeguati alla sua età	3	2	1
4. Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, gioco...)	3	2	1
5. E' riconosciuto un Bisogno Educativo Speciale (BES) ed ha un Piano Didattico Personalizzato (PDP) vissuto negativamente dall'alunno e/o dalla famiglia	3	2	1
6. Ha una Diagnosi clinico-funzionale ed ha un Piano Educativo Individualizzato (PEI) vissuto negativamente dall'alunno e/o dalla famiglia	3	2	1
7. Altro	3	2	1
8. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

Parte 2: <b>FATTORI DI PROTEZIONE</b> (punti di forza)	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
1. Ha buona comprensione	3	2	1
2. Ha buona memoria	3	2	1
3. E' curioso/a e desideroso/a di conoscere cose nuove	3	2	1
4. Sa imparare dai propri errori	3	2	1
5. Partecipa volentieri alle attività motorie, di canto, pittura ....	3	2	1
6. Frequenta attività extra scolastiche quali sport, musica, danza.....	3	2	1
7. Altro	3	2	1
8. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

<b>GIOCO E TEMPO LIBERO</b>			
BISOGNO: GIOCARE E AVERE TEMPO LIBERO	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
Parte 1: <b>FATTORI DI RISCHIO</b> (criticità)			
1. E' sempre in movimento	3	2	1
2. Preferisce giocare da solo	3	2	1
3. Passa continuamente da un gioco all'altro	3	2	1
4. Durante il gioco spesso va in collera e litiga	3	2	1
5. Non accetta di perdere			
6. Altro	3	2	1
7. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

Parte 2:FATTORI DI PROTEZIONE (punti di forza)	SPESSO	A VOLTE *	NO / QUASI MAI
1. Gioca in modo tranquillo	3	2	1
2. Ha voglia di giocare	3	2	1
3. Rispetta le regole	3	2	1
4. E' cercato e coinvolto dai compagni nel gioco	3	2	1
5. Oltre la scuola frequenta altri luoghi di aggregazione	3	2	1
6. Altro	3	2	1
7. Altro	3	2	1
* NOTE E ALTRE OSSERVAZIONI			

### PARTE 3: AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicare azioni di miglioramento già in atto e proposte da realizzare, finalizzate al soddisfacimento dei bisogni di crescita ed educativi del bambino/a e strategie di coinvolgimento della famiglia.