

Liceo Classico Statale

Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale

*“Vittorio Emanuele II”*

Corso Giacomo Matteotti, 46-48 - Jesi

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

# COGNOME E NOME DELL’ALUNNO/A

|  |
| --- |
|  |

anno nascita residenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Classe n. alunni classe anno scolastico

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Indirizzo

|  |
| --- |
|  |

Coordinatore di classe

|  |
| --- |
|  |

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

Redatta da: data: presso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Specialista di riferimento

|  |
| --- |
|  |

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **INDICATORI** | **D[[1]](#footnote-1)** | **Oc[[2]](#footnote-2)** | **Of[[3]](#footnote-3)** |
| **LETTURA** | Decodifica del testo[[4]](#footnote-4) |  |  |  |
| Comprensione letterale del testo |  |  |  |
| Comprensione interpretativa del testo |  |  |  |
| Velocità |  |  |  |
| **SCRITTURA** | Aspetto grafico[[5]](#footnote-5) |  |  |  |
| Aspetto ortografico[[6]](#footnote-6) |  |  |  |
| Competenza testuale[[7]](#footnote-7) |  |  |  |
| Competenza grammaticale |  |  |  |
| Competenza semantica[[8]](#footnote-8) |  |  |  |
| Competenza ideativa[[9]](#footnote-9) |  |  |  |
| **CALCOLO** | Abilità numerica e di calcolo |  |  |  |
| Abilità logico-matematica |  |  |  |
| Accuratezza[[10]](#footnote-10) |  |  |  |
| Velocità |  |  |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **poco** | **abbastanza** | **molto** |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |
| Relazionalità con i compagni |  |  |  |
| Relazionalità con gli adulti |  |  |  |
| Frequenza scolastica |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Senso di autoefficacia[[11]](#footnote-11) |  |  |  |
| Si stanca facilmente |  |  |  |
| Si distrae facilmente |  |  |  |
| E’ pressato dal tempo |  |  |  |
| Prende appunti |  |  |  |
| Altro |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Strategie utilizzate | Sottolinea |  |  |
| Identifica parole-chiave |  |
| Costruisce schemi o tabelle |  |
| Modalità di affrontare il testo scritto | Computer |  |  |
| Schemi |  |
| Correttore ortografico |  |
| Usa strategie per ricordare | Immagini |  |  |
| Colori |  |
| Riquadrature |  |
| Mappe concettuali |  |

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strumenti informatici |  |  |
| Fotocopie adattate |  |  |
| Utilizzo del PC per scrivere |  |  |
| Registrazioni |  |  |
| Calcolatrice |  |  |
| Risorse audio |  |  |
| Registratore |  |  |
| Tabelle disciplinari |  |  |
| Testi con immagini |  |  |
| Altro |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE DA ADOTTARE**

DISCIPLINA……………………………… INSEGNANTE……………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie didattiche**  |  |
| **Attività programmate** |  |
| **Misure dispensative** |  |
| **Strumenti compensativi** |  |
| **Verifica e valutazione** |  |

Firma dell’insegnante

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER DSA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DDI complementare alla didattica in presenza** | **DDI esclusiva (lockdown o quarantena)** |
| **Spazi** | Didattica a distanza e didattica in presenza, con tutta la classe | Didattica a distanza, con tutta la classe |
| **Tempi** | Stesso orario della classe | Stesso orario della classe per favorire la partecipazione ma prevedere la possibilità di concordare e rimodulare l’orario per evitare un numero eccessivo di ore al PC, soprattutto nei casi in cui l’utilizzo di strumenti tecnologici non porti un reale beneficio per l’alunno/a  |
| **Obiettivi** | Assicurare il rispetto degli obiettivi indicati nel PDP | Assicurare il rispetto degli obiettivi indicati nel PDP |
| **Metodi e****strumenti** | Assicurare l’utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nel PDPRegistro elettronico e G Suite per la didattica a distanzaPossibilità di registrare le lezioni a distanza per poterle riascoltareAccesso ai materiali prodotti dagli insegnanti e depositati in un apposito repository | Assicurare l’utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nel PDPRegistro elettronico e G Suite per la didattica a distanzaPossibilità di registrare le lezioni per poterle riascoltareAccesso ai materiali prodotti dagli insegnanti (così come a quelli prodotti dagli insegnanti di sostegno dell’Istituto se ritenuti adeguati per l’alunno/a) e depositati in un apposito repository |
| **Verifica e valutazione** | Preferire verifica e valutazione in presenza, in accordo con quanto indicato nel PDP | Verifica a distanza con modalità concordate e adeguate alle caratteristiche dell’alunno secondo quanto previsto nel PEIValutare l’impegno e la partecipazione |

Il presente Piano Didattico Personalizzato, letto e approvato dal Consiglio di Classe, viene sottoscritto da:

|  |  |
| --- | --- |
| Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Responsabile BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinatore di Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Docenti del Consiglio di Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Genitori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. D = informazioni da diagnosi specialistica [↑](#footnote-ref-1)
2. Oc = Informazioni da osservazione in classe [↑](#footnote-ref-2)
3. Of = Informazioni apportate dalla famiglia [↑](#footnote-ref-3)
4. Capacità di trasformare i segni grafici nei corrispondenti suoni [↑](#footnote-ref-4)
5. Corretta costruzione del segno grafico. Es. tendenza a confondere la “f” con la “v”. [↑](#footnote-ref-5)
6. Corretta costruzione della parola. Es. tendenza ad invertire le sillabe. [↑](#footnote-ref-6)
7. Realizzazione di un testo coerente e coeso. [↑](#footnote-ref-7)
8. Ampiezza ed uso appropriato del patrimonio lessicale [↑](#footnote-ref-8)
9. Capacità di reperire ed elaborare idee o argomenti per un determinato discorso. [↑](#footnote-ref-9)
10. Capacità di incolonnare i numeri o di costruire grafici [↑](#footnote-ref-10)
11. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità. [↑](#footnote-ref-11)