Scuola: Liceo Classico “V. Emanuele II” di Jesi a.s. 2023/2024

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2022-2023):** | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **9** |
| * **minorati vista** | 1 |
| * **minorati udito** | 0 |
| * **Psicofisici** | 8 |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** | **16** |
| * **DSA** | 13 |
| * **ADHD/DOP** | 0 |
| * **Borderline cognitivo** | 0 |
| * **Altro** | 3 |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | **7** |
| * **Socio-economico** | 0 |
| * **Linguistico-culturale** | 2 |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | 0 |
| * **Altro** | 5 |
| **Totali** | **32** |
| **% su popolazione scolastica** | **4,3%** |
| **N° PEI redatti dai GLO** | **9** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **21** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **No** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **Si** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **No** |
| **Altro: Counselor per spazio di ascolto disagio** |  | **Si** |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **No** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **No** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **No** |
| Altro: | **/** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **No** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: | **/** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **No** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **No** |
| Altro: | **/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **Si** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **No** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **No** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **No** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **No** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **No** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **No** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **No** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **No** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **No** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **No** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **Si** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **No** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **No** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **No** | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **No** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **No** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **No** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **No** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **No** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  | **X** | |  |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  | **X** |  | |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  | **X** | |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | |  | **X** |  | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | |  | **X** |  | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | |  |  | **X** | |  |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | |  | **X** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **X** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | |  |  | **X** | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**  Adottando la prospettiva inclusiva dell’ICF, modello antropologico di Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, la scuola si propone come portatrice del passaggio dall’integrazione all’inclusione. Tale cambiamento di prospettiva prevede il riconoscimento e la valorizzazione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, per rendere la scuola di tutti e di ciascuno. L’inclusione si legittima nell’appartenenza e nella partecipazione attiva alla vita scolastica.  Per quanto riguarda gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:   * aggiornare costantemente il protocollo relativo agli studenti BES (disabili, DSA, altri BES) alla luce della più recente normativa * aggiornare lo spazio BES sul sito della scuola con protocolli e modulistica relativa ai BES * effettuare il consueto monitoraggio degli studenti BES durante il corso dell’anno * promuovere la partecipazione di tutti i docenti del consiglio di classe al GLO per la predisposizione del PEI degli alunni con sostegno * promuovere l’abbattimento delle barriere architettoniche all’interno della scuola (anche in vista della prossima ristrutturazione della nuova ala dell’edificio) e aggiornare le procedure di sicurezza per l’evacuazione di studenti disabili, anche attraverso iniziative di formazione specifiche rivolte al personale scolastico |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Coinvolti in una formazione *lifelong*, i docenti si impegnano nello sviluppo di competenze culturali-cognitive, operative-metodologiche e relazionali.  In quest’ ottica si prevedono tre diverse modalità di formazione:   * autoformazione, promossa attraverso la pubblicazione sul sito della scuola nell’apposito spazio BES di materiali legislativi di riferimento e di link utili per la consultazione * partecipazione a corsi, seminari, workshop, offerti dal territorio, in particolare quelli promossi dal locale CTI e dall’ITIS Marconi nell’ambito del Piano Triennale della Formazione. * attività di formazione da effettuare con risorse interne rivolta a tutti gli insegnanti, non solo ai docenti di sostegno |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  La valutazione degli studenti con BES avviene in base ai criteri stabiliti e condivisi nel PEI o PDP. La valutazione sarà personalizzata, terrà conto delle difficoltà strettamente legate allo svantaggio/disabilità. Sarà volta a definire obiettivi formativi spendibili nel progetto di vita. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  La rete di sostegno presente all’interno dell’istituto si compone di docenti, educatori e personale ATA.  C’è condivisione dei percorsi educativi, strategie, strumenti, buone prassi inclusive tra le varie professionalità. Il docente di sostegno si configura come mediatore e facilitatore in questa rete di sostegni, favorendo logiche di alleanza e cooperazione. Per il prossimo anno scolastico ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:   * assegnare agli insegnanti di sostegno delle ore di sportello didattico di cui possano usufruire gli studenti BES |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  La scuola collabora con gli enti locali di riferimento, a partire dalle strutture sanitarie, UMEE e associazioni di volontariato, per realizzare percorsi che possano rendere gli studenti cittadini attivi e sentirsi parte della comunità di appartenenza. La scuola ha attivato inoltre uno “Spazio d’ascolto” per studenti, docenti e genitori che si avvale della collaborazione di una figura esterna esperta.  Per il prossimo anno scolastico ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:   * mantenere lo “Spazio d’Ascolto” in collaborazione con l’esperto esterno ed eventualmente potenziarlo, curare maggiormente l’informazione diretta agli studenti riguardo allo Spazio di Ascolto * mantenere il servizio svolto dalla pedagogista esterna rivolto a tutti gli alunni * proseguire l’esperienza della “Biblioteca Inclusiva” che prevede il coinvolgimento di alunni ed ex alunni nell’attività di gestione della biblioteca scolastica |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  La famiglia è chiamata alla partecipazione nella stesura e condivisione del PEI e aiuta nella progettazione del percorso di vita, indicando le attitudini e gli interessi del figlio.  La collaborazione della rappresentanza delle famiglie di studenti con disabilità è importante anche nelle riunioni del GLI, in quanto momento di confronto, monitoraggio, presentazione di progetti e condivisione di strategie.  Quando possibile ci si propone inoltre di valorizzare il ruolo dello stesso alunno per l’individuazione del suo percorso di formazione. Egli dovrebbe essere protagonista attivo del suo progetto di vita e condividere il più possibile le scelte che lo riguardano. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  L’istituto pone attenzione nella valorizzazione delle diversità con progettazioni didattiche, miranti alla piena inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. A questo scopo appare necessario un adattamento della didattica quotidiana, anche mediante strumenti e metodologie che consentano la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e la compensazione delle difficoltà. Si ritiene che strumenti validi in tal senso siano la didattica laboratoriale, l’uso delle tecnologie dell’informazione e delle comunicazione ed il peer-tutoring. L’obiettivo che ci si pone è quello di realizzare una didattica strutturalmente inclusiva, con il coinvolgimento di tutte le risorse, umane e materiali, disponibili.  Per il prossimo anno scolastico ci si propone di raggiungere il seguente obiettivo:   * progettare e realizzare delle attività sul metodo di studio rivolte a DSA e BES |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  Il gruppo dei docenti lavora in sinergia per assicurare il successo formativo di tutti: dal sostegno individuale si passa alla prospettiva della rete di sostegni e aiuti distribuiti, trasferibili, di natura contestualizzata e personalizzata. Si pone la massima attenzione e si valorizza la professionalità di tutte le risorse educative per mettere in rete risorse già esistenti. E’ necessario a questo scopo incrementare la collaborazione e la coprogettazione tra insegnanti curricolari e di sostegno, attingendo, ove opportuno e/o necessario, da ogni altra figura professionale e non (educatori, famiglie, alunni,….).  Per il prossimo anno scolastico ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:   * aggiornare e promuovere la condivisione di materiali (riassunti, schemi, mappe, etc..) preparati negli anni precedenti tra i vari docenti di sostegno e con i docenti delle discipline tramite il sito della scuola (google workspace) |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Per il prossimo anno scolastico ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:   * organizzare e strutturare gli spazi per il lavoro individualizzato con alunni BES * proseguire nell’acquisto di libri riguardanti il sostegno, l’inclusione, la didattica speciale e differenziata * individuare le necessità e reperire ausili didattici specifici tramite il CTS * acquistare software specifici tramite il piano Scuola 4.0 finanziato con fondi PNRR * acquistare attrezzature per allestire un laboratorio di digitalizzazione documenti e attrezzature digitali per il supporto alla lettura e alla scrittura tramite il piano Scuola 4.0 finanziato con fondi PNRR |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**  L’orientamento è di fondamentale importanza sia in entrata sia in uscita sia durante gli anni di frequenza del liceo. E’ particolarmente delicato nel passaggio da un grado di istruzione all’altro.  A tal fine ci si propone il seguente obiettivo:   * convocare a settembre, prima dell’inizio delle lezioni, una riunione del GLO per la presentazione dei nuovi alunni iscritti alle classi prime * promuovere le esperienze di alternanza scuola-lavoro per i BES, anche attraverso la creazione di un elenco di enti e strutture che hanno già accolto nostri studenti e disponibili ad accoglierli in futuro * realizzare, quando possibile, dei progetti di continuità con le scuole medie inferiori di provenienza degli alunni che si iscriveranno al nostro Istituto nell’anno successivo |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data:**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data:**