



*Liceo Classico Statale  
Vittorio Emanuele II*

LICEO CLASSICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO ECONOMICO SOCIALE



*la grandezza  
del Classico  
per connettersi  
al futuro*

**Piano Offerta Formativa**

**PTOF  
2022-25**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITTORIO EMANUELE II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008468/U** del **12/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/01/2022** con delibera n. 55*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6 Aspetti generali
  - 8 Priorità desunte dal RAV
  - 9 Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10 Piano di miglioramento
  - 16 Principali elementi di innovazione
  - 17 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 18 Aspetti generali
- 19 Insegnamenti e quadri orario
- 23 Curricolo di Istituto
- 25 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 28 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50 Attività previste in relazione al PNSD
- 56 Valutazione degli apprendimenti
- 58 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 64 Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 65** Modello organizzativo
- 70** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 72** Reti e Convenzioni attivate
- 81** Piano di formazione del personale docente
- 86** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere buono non evidenziandosi situazioni di alunni con famiglie particolarmente svantaggiate. Infatti il livello mediano dell'indice ESCS (che misura la situazione socio-economica, fornito dall'INVALSI) risulta in genere alto o medio-alto.

### Territorio e capitale sociale

La Vallesina risulta ricca di medie e soprattutto piccole imprese, spesso molto legate al territorio. Sono presenti inoltre molti enti ed associazioni culturali, con cui la scuola ha rapporti di collaborazione per l'organizzazione di manifestazioni, eventi, progetti e attività. La sede dell'Istituto si affaccia sul principale Corso cittadino, lungo un asse su cui insistono i principali contenitori culturali della città. Questa posizione favorisce la promozione delle iniziative e manifestazioni organizzate dalla scuola, anche in un'ottica di integrazione con altri eventi cittadini. Le Amministrazioni Locali rivelano buona sensibilità alle manifestazioni promosse dalla scuola e con esse c'è un'attiva collaborazione, così come con professionisti ed aziende del territorio, soprattutto per la progettazione di percorsi PCTO (ex alternanza scuola-lavoro). La Provincia si occupa della manutenzione ordinaria e straordinaria della scuola. Recentemente sono stati fatti interventi importanti di manutenzione (cablaggio Ethernet, tinteggiatura, rinnovo di arredi, impianto di illuminazione, nuovo laboratorio di chimica, doppio portone di ingresso, sanificatori dell'aria, installazione di monitor interattivi touch screen in tutte le aule...). La Provincia si occupa anche del trasporto giornaliero necessario per raggiungere le palestre, situate lontano dalla sede dell'Istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### VITTORIO EMANUELE II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	ANPC060007
Indirizzo	CORSO MATTEOTTI, 48 JESI (AN) 60035 JESI
Telefono	073157444
Email	ANPC060007@istruzione.it
Pec	anpc060007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoclassicojesi.edu.it">www.liceoclassicojesi.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	746



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Multimediale	1
	Postazione PC per studenti	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Spazi di lettura	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula didattica individualizzata	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	Monitor interattivi touch screen nelle aule	36

### Approfondimento

---

L'Istituto è ubicato in posizione centrale all'interno di un edificio storico della fine del '700. Ristrutturato circa 20 anni fa, è dotato di ascensore.

L'edificio è servito da rete Wifi ed è stato recentemente effettuato il cablaggio in fibra ottica per



collegamento Ethernet. Ogni aula è dotata di un monitor interattivo touch screen e di un computer dedicato con accesso ad internet. La scuola inoltre è dotata di un laboratorio multimediale con 31 postazioni.

E' in corso un programma di investimenti per rinnovare la le attrezzature dei laboratori scientifici e per mantenere aggiornata la dotazione informatica. Il laboratorio di chimica è stato del tutto rinnovato recentemente.

Ogni anno il consistente patrimonio librario dell'Istituto viene incrementato con acquisti di libri. E' presente un museo scientifico che ospita attrezzature di Fisica ed una collezione naturalistica risalenti al XIX secolo.

La Provincia ha recentemente contribuito con consistenti finanziamenti a vari interventi di manutenzione e miglioramento dell'edificio e delle attrezzature (impianto illuminazione LED, tinteggiature, rinnovo bagni e arredi). S

Sono stati acquistati ed installati dispositivi per la sanificazione dell'aria in tutte le aule.

In prospettiva si prevede di :

realizzare un nuovo laboratorio di informatica in sostituzione di quello smantellato per far fronte alle esigenze di aule didattiche normali,

rinnovare le attrezzature dei laboratori scientifici

acquistare tablet, stampanti, laboratori linguistici mobili e altri dispositivi digitali

migliorare gradualmente gli "spazi di apprendimento" tramite arredi più funzionali che permettano una nuova didattica flessibile e innovativa tramite il piano scuola 4.0

realizzare una biblioteca informatizzata

aumentare il numero di aule e spazi di apprendimento anche polifunzionali, con particolare attenzione al nuovo plesso "ex Savoia"

realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro tramite il piano scuola 4.0



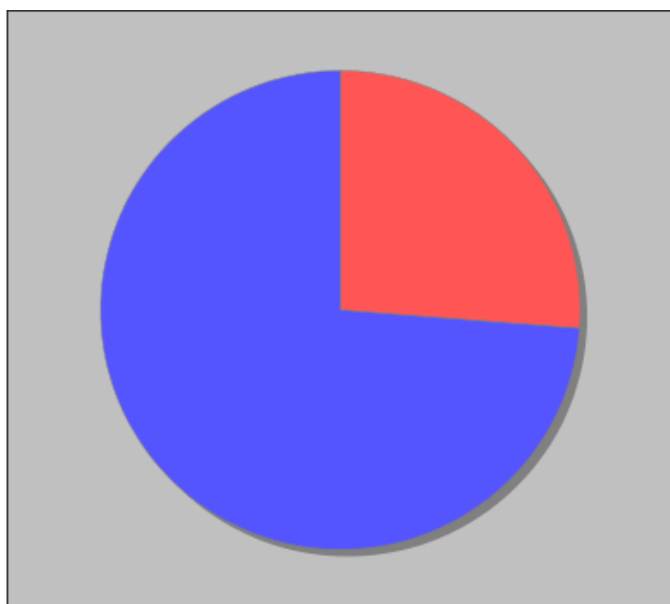


## Risorse professionali

Docenti	62
Personale ATA	19

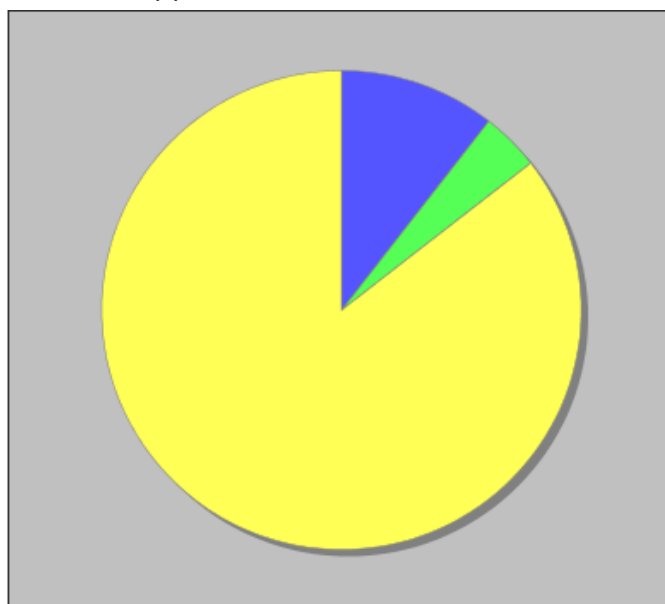
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 76

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 65



## Aspetti generali

### Mission dell'Istituto

Il Liceo Classico di Jesi, collocato nel cuore della città, costituisce un importante caposaldo formativo per la realtà sociale e professionale della Vallesina.

Esso è stato e continua ad essere scuola di alti valori umanistici nelle cui aule si sono formate generazioni di giovani orientati al confronto ed all'interscambio culturale, spesso divenuti importanti protagonisti della vita pubblica della comunità di appartenenza.

Il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" si configura, quindi, come "laboratorio dinamico per un nuovo patto sociale" finalizzato alla condivisione e diffusione di cultura, conoscenza e competenze per uno sviluppo responsabile e solidale della collettività: non più una scuola sul territorio, ma una scuola per il suo territorio fondata sulle seguenti parole/concetti chiave:

- CONSAPEVOLEZZA DELLE RADICI CULTURALI
- CONNESSIONE AL FUTURO
- RINNOVAMENTO RISPETTO ALLE SFIDE

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

#### Finalità generali (art. 1, commi 1-4 L. 107/15):

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- I tre aspetti generali della mission dell'Istituto scolastico vengono messi in relazione con i seguenti obiettivi formativi (art. 1, comma 7 L. 107/15)

#### CONSAPEVOLEZZA DELLE RADICI CULTURALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### CONNESSIONE AL FUTURO:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### RINNOVAMENTO RISPETTO ALLE SFIDE:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso a giugno

#### Traguardo

Raggiungere e mantenere una percentuale di alunni con giudizio sospeso a giugno pari al 15% in media nel triennio

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la competenza multilinguistica secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018

#### Traguardo

Raggiungere e mantenere una percentuale di studenti che annualmente ottengono il livello previsto dall'esame di certificazione linguistica pari all'80% o superiore, rispetto al totale degli studenti che sostengono l'esame di certificazione.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Riduzione dei giudizi sospesi a giugno**

---

Si intende raggiungere e mantenere una percentuale del 15% di alunni con giudizio sospeso a giugno attraverso il potenziamento di corsi di recupero e sportello, il recupero in itinere, l'utilizzo di modalità alternative di recupero e di strategie didattiche volte a prevenire l'insuccesso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso a giugno

##### **Traguardo**

Raggiungere e mantenere una percentuale di alunni con giudizio sospeso a giugno pari al 15% in media nel triennio

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare lo sportello ed i corsi di recupero

---



Utilizzare strategie didattiche adatte a prevenire l'insuccesso scolastico

---

Attività prevista nel percorso: Aumento delle ore di sportello e corsi di recupero tramite un aumento di risorse finanziarie

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Si prevede di incrementare le risorse finanziarie destinate a sportelli e corsi di recupero in modo da aumentare il numero di ore

Attività prevista nel percorso: Adozione di strategie didattiche adatte a prevenire l'insuccesso scolastico

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Si intende favorire la suddivisione del programma da svolgere in moduli brevi prevedendo verifiche più frequenti ma più brevi in modo da favorire il recupero, nonché la produzione di materiali per il recupero da parte dei docenti, da diffondere



attraverso piattaforme informatiche. Viene attivato uno sportello pedagogico gestito da una esperta pedagoga esterna che fornisce consulenze a studenti e insegnanti riguardo al metodo di studio e a come superare difficoltà di apprendimento. E' previsto inoltre il mantenimento e l'arricchimento di un archivio digitale scolastico di materiali per studenti BES condiviso tra tutti i docenti. Infine si intende sperimentare una forma di tutoraggio tra pari pomeridiana in modalità on line

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento della competenza multilinguistica**

---

Si intende raggiungere e mantenere una percentuale di studenti che annualmente ottengono il livello previsto dall'esame di certificazione linguistica pari all'80% o superiore, rispetto al totale degli studenti che sostengono l'esame di certificazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza multilinguistica secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018

#### **Traguardo**

Raggiungere e mantenere una percentuale di studenti che annualmente ottengono il livello previsto dall'esame di certificazione linguistica pari all'80% o superiore, rispetto al totale degli studenti che sostengono l'esame di certificazione.

---





Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la preparazione alle certificazioni linguistiche in orario extracurricolare

---

Promuovere la competenza comunicativa in lingua inglese in orario curricolare

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strategie didattiche basate sui livelli di competenza linguistica degli studenti

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere il conseguimento di certificazioni linguistiche da parte dei docenti

---

Favorire la mobilità all'estero di docenti e studenti

---

Attività prevista nel percorso: Promozione della competenza comunicativa in lingua straniera in orario curricolare ed extracurricolare

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti madrelingua
Risultati attesi	Organizzazione di corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche ed attivazione di almeno una sezione del Liceo Classico con ore supplementari di inglese per la preparazione delle certificazioni e qualifiche, svolte con un esperto esterno madrelingua. Adozione da parte dei docenti della metodologia CLIL

Attività prevista nel percorso: Promozione della mobilità all'estero di docenti e studenti e il conseguimento di certificazioni linguistiche da parte dei docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Docenti madrelingua
Risultati attesi	Partecipazione dei docenti ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche organizzati dall'Istituto. Attivazione di percorsi formativi per docenti e studenti da svolgersi all'estero (Erasmus + o altro).



## Attività prevista nel percorso: Utilizzo strategie didattiche basate sui livelli di competenza linguistica degli studenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Svolgimento di prove comuni di lingue per classi parallele



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

.

##### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

.

##### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In accordo con il piano "Scuola 4.0", finanziato tramite fondi del PNRR, prevediamo di trasformare le nostre aule in ambienti innovativi di apprendimento e di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati.

In particolare intendiamo realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Il rinnovamento degli arredi, che saranno flessibili e modulari per permettere una rapida riconfigurazione dell'aula, sarà accompagnato dalla dotazione di dispositivi individuali (tablet e laboratori linguistici mobili) per gli studenti, una rete di più facile accesso e di un server dell'Istituto. Verrà posta attenzione al comfort delle aule, anche per quanto riguarda il loro impatto visivo. Le aule così trasformate favoriranno l'apprendimento attivo di studentesse e studenti e stimoleranno l'adozione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative che prevedono una pluralità di percorsi e approcci: l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, la prevenzione dell'insuccesso scolastico e formativo, il prendersi cura dello spazio della propria classe.

Se la misura relativa alle aule di nuova generazione agisce sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline, l'azione relativa ai laboratori per le professioni digitali si rivolge nello specifico alla formazione alle competenze digitali specialistiche per le professioni del futuro declinate secondo la specificità dei nostri indirizzi. In accordo con la mission dell'Istituto, che prevede di coniugare connessione al futuro con consapevolezza delle radici culturali, prevediamo di realizzare laboratori fortemente innovativi (robotica, comunicazione e social, realtà virtuale, videomaking, scienze e ambiente) ma anche di non trascurare il nostro consistente patrimonio librario tradizionale. Intendiamo quindi valorizzare la nostra Biblioteca, trasformandola in un ambiente informatizzato e più facilmente fruibile, esplorando anche le possibilità che le nuove tecnologie digitali possono offrire in relazione alle professioni che si occupano di catalogazione libraria, arte e conservazione di beni culturali.



## Aspetti generali

Nel rispetto dei ruoli, delle competenze di ognuno (insegnanti, studenti e genitori), della specificità di ciascuno dei distinti Licei, la Scuola si propone di promuovere comportamenti socialmente positivi: lealtà, senso di responsabilità, spirito di collaborazione, solidarietà, rispetto delle persone e delle cose, educando attraverso gli ordinari strumenti dell'attività didattica, come indicato nel D.P.R. 89/2010.



## Insegnamenti e quadri orario

VITTORIO EMANUELE II

---

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

vedi allegato

### **Allegati:**

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA - LICEO VITTORIO EMANUELE II - A.S. 2022-2023.pdf

### **Approfondimento**

---

Insegnamenti attivati



<b>Liceo classico</b>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera *	3	3	3	3	3
Storia			4	2	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3+1	3+1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+1	27+1	31	31	31
<b>*con 1 ora in più per chi aderisce al primo anno al progetto English Plus.</b>					





<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e cultura latina</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Storia e Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze Umane</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Fisica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze naturali</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Storia dell'arte</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b><i>Totale ore</i></b>	<b>27+1</b>	<b>27+1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



<b>Liceo Economico - Sociale</b>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia e Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze umane*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Diritto ed Economia politica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Francese / Spagnolo</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Fisica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze naturali</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Storia dell'arte</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i><b>Totale ore</b></i>	<b>27+1</b>	<b>27+1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## Curricolo di Istituto

VITTORIO EMANUELE II

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali



Ora di lingua inglese aggiuntiva (English plus) per il biennio del liceo classico



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO

---

Il PCTO (già alternanza scuola-lavoro) ha diversi obiettivi, tra cui quello di "Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali".

Il progetto del Liceo V. Emanuele II, pur non tralasciando le altre finalità dell'alternanza, vuole concentrarsi proprio sugli aspetti orientativi, attraverso una serie di attività che abituino gli studenti alla scelta responsabile.

Esso rappresenta una delle esperienze più significative che gli alunni possano sperimentare per la loro formazione e risponde all'esigenza di porsi in linea con le direttive che l'Unione Europea ha da tempo suggerito ai paesi membri. Tali direttive sono definite nel QEQ (Quadro delle Qualifiche Europeo) che è espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo di una società in continua evoluzione e dell'esigenza che tale persona sia portatrice di competenze, acquisibili dalla esperienza scolastica e spendibili in tutto l'arco della vita.

Si prevedono percorsi biennali (classi terze e quarte) articolati con lezioni "in aula" con valore propedeutico ed orientativo, anche e soprattutto con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro o dalle associazioni di categoria, che abbiano come obiettivi l'acquisizione di elementi normativi (normativa sulla sicurezza, elementi di diritto del lavoro), organizzativi (organizzazione aziendale, qualità), comportamentali (educazione alla cittadinanza attiva, gestione delle relazioni, capacità di lavorare in gruppo su obiettivi specifici, ecc.) o orientativi. In particolare per le classi terze verrà effettuato il corso sulla sicurezza (12 ore in modalità on line) ed un eventuale corso di orientamento per la scelta del settore lavorativo in cui svolgere il periodo di alternanza. La scuola propone vari percorsi formativi flessibili, articolati in periodi di formazione ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, in quanto si ritiene che la permanenza in "azienda" sia parte integrante della formazione e non un episodio isolato. Le esperienze di Alternanza vengono supportate da attività di preparazione in aula, sostenute da riletture dell'esperienza al ritorno, condivise con i



compagni di classe. Le varie attività ed i progetti da utilizzare sono in parte già definiti e programmati (corso Ass. Diplomatici, Teatro, giornale di istituto Ippogrifo, alcuni incontri con esperti del mondo del lavoro ecc.) mentre per altri si stanno organizzando e predisponendo piani di lavoro specifici che verranno sviluppati nel corso dell'a.s. attraverso le seguenti fasi:

- OTTOBRE-NOVEMBRE: I docenti del Consiglio di Classe, in collaborazione con i tutor, costruiranno insieme le condizioni di realizzazione dei percorsi scelti dalle classi stabilendo, tra l'altro, le competenze che gli studenti dovranno acquisire durante il periodo di alternanza scuola-lavoro e le modalità di verifica delle stesse. Verranno definite competenze trasversali e competenze specifiche legate a più discipline in rapporto al settore di svolgimento del percorso di alternanza e alla natura dello stesso.
- DICEMBRE prima dell'inizio delle vacanze di Natale gli alunni delle classi terze dovranno aver frequentato il corso di formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D.Lgs 81/08 piattaforma MIUR/INAIL
- GENNAIO: le classi quarte LSU e LES sospenderanno le lezioni per svolgere il periodo di alternanza
- MAGGIO - GIUGNO: le classi quarte del Liceo Classico sospenderanno le lezioni per svolgere il periodo di alternanza

Per le classi quinte sarà svolto solo l'orientamento universitario; i singoli consigli di classe organizzeranno attività per eventuali completamenti del monte orario.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

## Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine dei rispettivi progetti il tutor scolastico, il tutor aziendale o esperto esterno e lo studente compilano le scheda di valutazione del percorso. Lo studente ha anche il compito di produrre una relazione finale esplicativa di quanto effettuato; il lavoro svolto da ogni singolo studente verrà presentato alla classe e condiviso con gli altri alunni alla presenza di una commissione di docenti in rappresentanza del CdC.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

L'istituto organizza una serie di attività e progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa volte a promuovere conoscenze e competenze specifiche, la crescita della persona e la capacità di scelta anche attraverso metodologie didattiche innovative e la partecipazione a gare e concorsi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Raggiungimento dei traguardi individuati come prioritari nel RAV ed ampliamento delle conoscenze e competenze artistiche, linguistiche, multimediali e di cittadinanza degli studenti.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Lingue

Multimediale

Postazione PC per studenti

Esperti esterni

**Biblioteche**

Classica

Spazi di lettura

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

Aula didattica individualizzata

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

1- Progetti e attività che promuovono conoscenze e competenze specifiche



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Certificazione esterna internazionale (PET- FIRST- CAE) (inglese) DELF B1-B2 (francese) DELE A2-B1-B2 (spagnolo)	La scuola organizza corsi per ottenere la certificazione internazionale di lingua inglese, francese e spagnola.	Promuovere la competenza multilinguistica degli studenti e ottenere la certificazione da parte di un ente esterno.
Certificazione della lingua latina	L'attività, realizzata attraverso una rete di Licei di cui il nostro istituto è scuola capofila, si propone uno studio della lingua latina e dei metodi di traduzione da realizzare attraverso dei requisiti condivisi e certificabili nelle lingue classiche.	Capacità di decodificare ed analizzare un testo in lingua latina attraverso il metodo contrastivo ed il confronto con la lingua moderna.
Giornate in lingua	L'attività si propone di far conoscere alcune tra le opere teatrali più rappresentative del drammaturgo William Shakespeare, nonché alcuni aspetti sociali e culturali dell'epoca storica e del paese studiato, preparando e	Potenziamento della competenza linguistico-comunicativa.



	realizzando uno spettacolo finale.	
Filosofia del tempo	Lezioni di approfondimento su un autore fondamentale della filosofia del '900.	Conoscenza specifica della tematica.
Pratica filosofica: Philosophy for Children	Lezioni pomeridiane di pratica filosofica e discussione di gruppo secondo la metodologia della Philosophy for Children.	Fornire un arricchimento culturale e concettuale, migliorare le abilità specifiche della comprensione, dell'analisi, della soluzione dei problemi, della valutazione critica delle situazioni.
Corso di educazione finanziaria	Attività di approfondimento di aspetti economici e finanziari importanti per una cittadinanza attiva.	Conoscenza di tematiche e apprendimento di strumenti utili relativi all'economia.
Le stanze di Enea	Il laboratorio, articolata in una visita guidata alle stanze musueali di Palazzo Pianetti e lavoro in aula, si	Conoscere più approfonditamente alcuni episodi e temi dell'Eneide, confrontando il testo



	<p>propone di presentare ai ragazzi la trama, i personaggi e i temi dell'Eneide attraverso il ciclo dell'Eneide di Palazzo Pianetti di Jesi. Due incontri della durata di 2 ore + lavoro in classe e a casa per la realizzazione di una presentazione finale + evento finale in Pinacoteca a fine anno scolastico con i genitori.</p>	<p>letterario con una traduzione intersemiotica di tipo pittorico al fine di avvicinarsi all'esperienza artistica della pittura.</p>
<p>Conferenze alla Fondazione Federico II di Jesi</p>	<p>Ciclo di conferenze in orario extracurricolare focalizzate sulla figura di Federico II e sul tema delle crociate.</p>	<p>Approfondire la figura di Federico II, facendo conoscere il museo "Stupor Mundi" di Jesi a lui dedicato, e la tematica delle Crociate per sensibilizzare gli studenti alla storia e alla riflessione riguardo tematiche politiche civili sociali.</p>
<p>Corso Suite Office Word ed Excel</p>	<p>Lezioni pomeridiane sui programmi del pacchetto Suite Office Word ed Excel per studenti e docenti.</p>	<p>Acquisizione e consolidamento della competenza digitale.</p>



### 2 - Progetti e attività che promuovono la crescita della persona e la capacità di scelta

ATTIVITÀ/ PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Lettore madrelingua (inglese-francese-spagnolo)	Gli insegnanti di lingua inglese, francese, spagnola si avvalgono della collaborazione del lettore madrelingua.	Fornire situazioni comunicative efficaci e motivanti per esercitazioni di carattere linguistico più intense e sostenute Sviluppo delle competenze linguistiche.
Laboratorio di teatro	Incontri settimanali sulla gestualità, dizione, espressione di sentimenti e realizzazione di una performance alla fine dell'anno scolastico.	Aumento dell'autostima e della conoscenza di sé; gestione dell'ansia; sviluppo della capacità di lavorare in gruppo; valorizzazione delle differenze.
Giornale di Istituto: Ippogrifo	Creazione di un giornale d'Istituto da parte di alunni e docenti, in modalità cartacea ed online. Concorso letterario "Le penne dell'Ippogrifo" (sezioni narrativa e poesia). Concorso: "Disegna la	Sviluppare le capacità progettuali, operative e di scelta attraverso la trattazione di temi inerenti a: aspetti culturali, attualità, arte, spettacoli, sport, vita dell'istituto. Valorizzare la creatività degli alunni e aprirsi al mondo sociale e culturale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	copertina dell' "Ippogrifo".	esterno. Scoprire e sperimentare inclinazioni, attitudini, capacità Saper vivere e interpretare situazioni complesse. Favorire le motivazioni personali.
Accoglienza	Attività di accoglienza degli studenti delle classi prime.	Socializzazione e inserimento nella nuova scuola.
In biblioteca con l'autore	Incontri con gli autori (Andrea Franzoso; Daniele Mencarelli, Cesare Catà) le cui opere sono inserite nel piano annuale delle letture di varie classi.	Promuovere la lettura come piacere, come esperienza di relazione interpersonale; di conoscenza di altri generi, autori ed opere rispetto ai propri gusti. Affrontare problematiche di educazione civica e di formazione attraverso i testi ed i racconti dei protagonisti che le hanno vissute.
Giovani a teatro	Adesione individuale e volontaria alle stagioni del Teatro Pergolesi in orario curriculare ed extracurriculare.	Ampliamento della conoscenza dei generi del linguaggio teatrale e fruizione degli eventi offerti dal territorio.



	<p>Adesione di classi a spettacoli teatrali promossi da varie compagnie, in orario curricolare ed extracurricolare in linea con i contenuti e le tematiche affrontate nel percorso di studi.</p>	
<p>Laboratorio lettura YOUNG</p>	<p>Incontri mensili pomeridiani di animazione alla lettura per gli alunni di tutte le classi da svolgere nella biblioteca scolastica.</p>	<p>Promuovere la lettura come piacere, come esperienza di relazione interpersonale; di conoscenza di altri generi, autori ed opere rispetto ai propri gusti; di condivisione con altri lettori di esperienze e partecipazione ad eventi.</p>
<p>Sportello di ascolto (CIC)</p>	<p>Incontri individuali su richiesta aperto a studenti, docenti, personale non docente e genitori, gestiti da una esperta psicologa psicoterapeuta esterna.</p>	<p>Capacità di comunicazione e gestione dell'ansia. Benessere a scuola e in famiglia.</p>
<p>Sportello pedagogico</p>	<p>Incontri individuali, a</p>	<p>Rilevare eventuali carenze</p>





	<p>richiesta degli studenti, con una pedagoga esperta esterna aperta a quegli alunni che manifestino difficoltà nel metodo di studio. Supporto ai docenti che richiedano un consulto sulle strategie metodologiche da attuare con classi e/o alunni che presentano difficoltà di apprendimento.</p>	<p>metodologiche nello studio per individuare strategie e metodi utili all'autonomia e costruiti sullo stile di apprendimento dello studente, in particolare modo agli studenti con bisogni educativi speciali. Offrire strategie agli insegnanti per la gestione scolastica di soggetti in difficoltà.</p>
<p>La relazione di aiuto...essere nel mondo, essere in relazione</p>	<p>Attività articolate su aspetti pedagogici e psicologici per studenti degli indirizzi LSU e LES quali cyberbullismo, violenza di genere, accoglienza e disagio mentale.</p>	<p>Sviluppare una coscienza critica mediante forme di conoscenza e di sensibilizzazione verso le problematiche sociali. Promuovere nei ragazzi le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza. Sensibilizzare, informare e formare gli alunni in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete, facendo conoscere e riconoscere i pericoli della Rete.</p>



Libriamoci	Gli alunni delle classi terze presentano e propongono a quelli delle classi prime libri da leggere come punto di partenza per il percorso curricolare annuale.	Conoscenza di autori e sviluppo di un gusto personale nella lettura.
Progetto Cwmun New York 2023	Mobilità degli studenti presso le Nazioni Unite a New York per partecipare ad una Assemblea Generale simulata che coinvolge studenti di tutto il mondo.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Progetto Excellency 22-23	Progetto in collaborazione con l'Associazione Diplomatici costituito da incontri in lingua inglese su tematiche di attualità tenuti da esperti.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Progetto democracy Roma Montecitorio	Partecipazione ad una seduta del Parlamento a Roma a Montecitorio.	Conoscenza della vita parlamentare e delle sue procedure.



Educazione all'affettività	Approfondimento di tematiche riguardanti l'affettività, la sessualità, la violenza sulle donne, l'uso di sostanze che si associa ad una difficoltà nella regolazione emotiva e avviene spesso per alleviare emozioni negative, mettendo in primo piano i rapporti e le emozioni.	Educare allo star bene con sé stessi, con gli altri e con le istituzioni.
I giovani e l'alimentazione-vivere con stile	Approfondimento della tematica dell'alimentazione nei suoi diversi aspetti attraverso l'incontro con esperti (nutrizionista e psicologa).	Far riflettere gli studenti sugli atteggiamenti errati nonché sulle cattive abitudini che molto di frequente sono alla base di un rapporto problematico dell'adolescente con il cibo e che talvolta conducono a vere e proprie forme patologiche (anoressia e bulimia).
Immaginare, scrivere, illustrare. Laboratorio creativo sull'albo illustrato	Incontri settimanali pomeridiani per conoscere le caratteristiche linguistiche, grafiche	Acquisire conoscenze, abilità e competenze relative alle discipline coinvolte (scienze umane, lingua italiana, arte), in



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	<p>e pedagogiche dell'albo illustrato, per conoscerne le possibili applicazioni in ambito psico-pedagogico e per acquisire le capacità per realizzare un proprio albo illustrato.</p>	<p>particolare favorire nello studente lo sviluppo del pensiero creativo, delle competenze di scrittura, della capacità di individuare le potenzialità espressive delle diverse tecniche grafico-pittoriche, in modo originale e consapevole, in base all'idea progettuale e alle finalità comunicative.</p>
<p>Ambiente e salute</p>	<p>Attività di valutazione della qualità dell'acqua del fiume Esino, tramite le analisi fisico-chimiche e biologiche che verranno eseguite nei laboratori scientifici del liceo.</p>	<p>Conoscere il territorio. Acquisire competenze specifiche alla disciplina delle scienze naturali. Saper preservare l'integrità dei processi naturali minacciata dagli effetti dell'industrializzazione, dell'agricoltura, dello sviluppo commerciale.</p>
<p>Progetto "Martina"</p>	<p>Attività d'informazione nell'ambito della prevenzione delle malattie oncologiche.</p>	<p>Informare i più giovani sulle metodologie di lotta ai tumori</p>
<p>Orientamento all'archeologia</p>	<p>Lezioni teoriche sulle tecniche di scavo e sulle tipologie</p>	<p>Conoscere gli aspetti storico archeologici del territorio marchigiano.</p>



	ceramiche Conferenze sul patrimonio archeologico marchigiano. Visite a musei locali ed analisi degli oggetti conservati.	Acquisire competenze relative alle tecniche dello scavo archeologico. Orientarsi nel mondo dell'Università e del lavoro. Saper collegare le testimonianze letterarie alle evidenze archeologiche.
--	---	---

### 3 - Concorsi e olimpiadi

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Gruppo sportivo pomeridiano e giochi sportivi studenteschi	Attività motoria in palestra e all'aperto relativa a varie discipline sportive.	Sviluppo delle capacità motorie e socializzazione.
Olimpiadi di neuroscienze	Partecipazione a gare a livello nazionale relative alle Neuroscienze.	Conoscenza approfondita delle discipline scientifiche.
Giochi di chimica	Partecipazione a gare relative alla chimica.	Conoscenza approfondita delle discipline scientifiche.
Olimpiadi di italiano	Partecipazione a gare fino a livello nazionale	Conoscenza approfondita della



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	sulla grammatica e il lessico della lingua italiana.	lingua italiana.
Certamina	Partecipare ad iniziative di promozione dello studio e della conoscenza della lingua latina aderendo a certamina (gare di traduzione in lingua latina e greca) banditi da altre scuole.	Favorire la partecipazione degli alunni a esperienze culturalmente formative attraverso il confronto con i testi classici. Testare orizzontalmente i livelli di preparazione raggiunti. Offrire a studenti e docenti un'utile possibilità di confronto sui temi della didattica.
Xanadu	Concorso nazionale per la comunità di lettori ostinati, promossa da Hamelin e rivolta al biennio.	Promuovere la lettura come piacere, come esperienza di relazione interpersonale; di conoscenza di altri generi, autori ed opere rispetto ai propri gusti; di condivisione con altri lettori di esperienze e partecipazione ad



		eventi.
--	--	---------

#### 4 - Manifestazioni ed eventi organizzati o promossi dalla scuola con il territorio

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Accendi la memoria	<p>Percorso che inizierà il 27 gennaio e si concluderà il 10 febbraio per celebrare la memoria in senso più ampio: dalla Shoah alle Foibe per poi volgere lo sguardo sugli altri genocidi del XX secolo.</p> <p>Ci si muoverà nel campo delle arti (pittura e musica) ed in quello storico - filosofico con l'intervento di ospiti esterni e la</p>	<p>Sensibilizzazione sul rispetto della vita e delle differenze e conoscenza più approfondita della storia del '900.</p>



	collaborazione di docenti del nostro Istituto.	
Laboratorio lettura ADULT	Incontri mensili di animazione alla lettura per genitori.	Promuovere una modalità diversa per i genitori di vivere la scuola che i propri figli frequentano. Costruire una diversa relazione ed interazione genitore-docente.
Biblioteca inclusiva	Partecipazione di alunni con disabilità alle attività di catalogazione e gestione del prestito librario.	Favorire l'interazione ed integrazione degli alunni diversamente abili in attività che possano potenziare le loro competenze spendibili per l'inserimento professionale.
Giornate FAI	Partecipazione degli studenti in qualità di guide turistiche	Conoscenza del patrimonio artistico locale e sviluppo di





	<p>durante le giornate del calendario FAI nei luoghi storico-artistici prescelti.</p>	<p>competenze relative all'orientamento professionale</p>
<p>#Io leggo perché</p>	<p>Iscrizione della scuola all' iniziativa annuale. Elaborazione di una bibliografia di riferimento per le donazioni. Diffusione e sensibilizzazione dell'iniziativa presso genitori e alunni. Organizzazione di attività nelle librerie con la partecipazione volontaria di alcuni alunni.</p>	<p>Promuovere la lettura e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Sviluppare competenze progettuali, creative e relazionali negli studenti.</p>
<p>Biblioteca viva...vivi la biblioteca</p>	<p>Insieme di attività inerenti la gestione della Biblioteca dell'istituto e della</p>	<p>Promuovere la lettura e l' approfondimento dei percorsi di studio.</p>



	<p>collaborazione con gli enti esterni ed interni: accoglienza classi prime, catalogazione digitale, incontri in biblioteca, documentazione, realizzazione sito on line e collaborazione con l'Ippogrifo, prestito librario, formazione.</p>	
--	--	--

### 5 - Metodologie didattiche innovative

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
CLIL	Lezioni in inglese per alcuni argomenti in varie discipline.	Ampliamento della competenza lessicale in inglese e del linguaggio disciplinare specifico.
Tedtalks	Brevi conferenze in inglese curate dagli studenti su tematiche di attualità.	Sviluppo della competenza multilinguistica, della capacità di parlare in



		pubblico e e di argomentare una tesi.
Semestre/a.s all'estero	Mobilità all'estero per gli studenti durante l'anno scolastico.	Potenziamento della competenza linguistica; inserimento in un contesto socio-culturale diverso;; sviluppo dell'autonomia individuale e della capacità di gestire situazioni diverse in un contesto nuovo; sviluppo delle competenze in ambito di cittadinanza.
Climart	Attività teatrale che prevede la realizzazione di uno spettacolo sul tema dei cambiamenti climatici, con in un gruppo trasversale di studenti iscritti al laboratorio teatrale.	Imparare a gestire l'ansia di una prestazione davanti al pubblico. Imparare a comunicare con il linguaggio corporeo e verbale. Sensibilizzare sul tema dei cambiamenti climatici.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

English +	Ore supplementari di lingua inglese svolte dalla lettrice madrelingua nel biennio del Liceo Classico.	Approfondimento delle competenze linguistiche e comunicative.
ReshapEU	Mobilità all'estero per gli studenti durante le vacanze estive, per svolgere attività legate al PCTO.	Miglioramento delle capacità di comunicare in lingua inglese, orientamento verso il mondo del lavoro.
Accreditamento VET	Progetto di mobilità studentesca per svolgere percorsi di PCTO all'estero.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Accreditamento scuola	Mobilità all'estero di docenti e studenti per svolgere attività in lingua straniera.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Club letterario e company	Lezioni di lessico e grammatica inglese, lettura e commento di testi della letteratura inglese rivolte ai docenti.	Approfondire le competenze dei docenti in merito alla lingua e alla letteratura inglese.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: · Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI

PER

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Potenziamento del sito	Docenti, studenti, famiglie, segreteria	Arricchimento dei contenuti del sito, maggiore facilità di utilizzo, completezza delle informazioni.
Segreteria digitale	Studenti, docenti, famiglie, segreteria	Aumentare la completezza e la facilità dello scambio di informazioni e la gestione dei documenti
Registro elettronico e piattaforma	Studenti, docenti, famiglie	Creazione di un ambiente unico di validazione delle procedure di scambio di materiali e di produzione di



Ambito 1. Strumenti Attività

		oggetti didattici multimediali.
Spazio digitale per i docenti	Docenti	Attivazione di una utenza digitale sullo spazio server e repository in attesa di un cloud computing
Linee guida	Studenti, docenti	Istituzione di linee guida di utilizzo degli strumenti digitali e didattica digitale
Adozione della piattaforma informatica GSuite per l'intero Istituto e Google Workspace	Studenti, docenti	Utilizzo della piattaforma unica di Istituto per attività di Didattica Digitale Integrata, scambio di materiali e valutazioni tra studenti e docenti
Potenziamento della dotazione	Docenti, studenti, segreteria	Ammodernamento ed arricchimento di personal



Ambito 1. Strumenti Attività

strumentale		computer, stampanti, scanner, introduzione di smart monitor.
-------------	--	--

Ambito 2.  
Competenze e  
contenuti Attività

Titolo attività:  
COMPETENZE E  
CONTENUTI  
COMPETENZE  
DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Cybersicurezza	Docenti, studenti, famiglie	Maturare la consapevolezza in ordine alla cybersicurezza, istituire un protocollo di buone pratiche
Pratiche innovative	Studenti	Diffusione di metodologie innovative





Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

	Biblioteca scolastica	Docenti, studenti, famiglie	Potenziamento del patrimonio librario, promozione della lettura, confronto tra pari, arricchimento di libri digitali, catalogazione e informatizzazione, reperimento di e-books per discipline istituzionali
--	-----------------------	-----------------------------	--

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività:  
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Animatore digitale	Docenti, segreteria,	Presenza di un



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

		studenti, famiglie, territorio	animatore digitale promotore della scuola 4.0, promotore della best practice digitale e della formazione continua
	Piano nazionale di istituto	Docenti, famiglie	Diffusione dei contenuti del PNSD e del Piano Digitale di Istituto. Istituzione di una policy scuola famiglia nell'utilizzo del device in ambito scolastico
	Utilizzo	Docenti	Formazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

della piattaforma digitale		sul registro elettronico e sulla piattaforma GSuite Creazione di un Archivio Digitale Scolastico e repository accessibile a tutti i docenti
Utilizzo di smart monitor	Docenti	Incontri di formazione sull'utilizzo degli smart monitor e delle applicazioni per la didattica



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

VITTORIO EMANUELE II - ANPC060007

### **Criteri di valutazione comuni**

vedi allegato

#### **Allegato:**

Criteri di valutazione comuni .pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

vedi allegato

#### **Allegato:**

Criteri di valutazione per l'attività di educazione civica.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

vedi allegato



## **Allegato:**

Criteria di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

vedi allegato

## **Allegato:**

Criteria di ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

vedi allegato "Criteria per l'attribuzione del credito scolastico"

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

vedi allegato

## **Allegato:**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico .pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il nostro Istituto è attento ai bisogni educativi di ciascun alunno per svilupparne le potenzialità e creare un contesto educante sereno e realmente inclusivo.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è composto dal Dirigente Scolastico, rappresentanti degli insegnanti di sostegno, rappresentanti degli insegnanti curricolari, rappresentanti delle famiglie e degli studenti.

#### Piano Annuale per l'inclusione (PAI)

Ogni anno viene predisposto il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), sottoposto al Collegio dei Docenti per l'approvazione. E' stato inoltre elaborato un protocollo che raccoglie tutte le procedure relative agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), sia alunni con disabilità, sia alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), sia alunni BES con altre caratteristiche.

#### Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, l'Istituto predispone strumenti e risorse per favorire l'inclusione e lo sviluppo delle loro potenzialità tramite un ambiente accogliente ed un'attività pedagogica in grado di promuovere l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento e l'attività di gruppo. Per ogni alunno il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) elabora un Piano educativo Individualizzato (PEI). In tale documento vengono descritte le caratteristiche dello studente/studentessa relative a situazione familiare, diagnosi funzionale/profilo di funzionamento, dimensioni dello sviluppo (comunicazione/linguaggio, relazione, autonomia, cognitiva), barriere e facilitatori. Vengono poi progettati gli interventi didattici in relazione allo sviluppo delle sopracitate dimensioni, al contesto (barriere e facilitatori) e al curricolo individualizzato (esiti attesi, percorsi attivati, metodi e strategie). Infine vengono esplicitati gli aspetti organizzativi e didattici, le azioni di carattere sociale e socio-assistenziale, i rapporti con il territorio per le azioni di transizione alla vita adulta, in particolare le attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO).

#### Alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e altri BES



In accordo con la legge 170/2010 i Consigli di Classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato con le necessarie misure compensative e dispensative per gli alunni con DSA, così come per gli alunni con altri bisogni educativi speciali (BES) secondo quanto stabilito dalla recente normativa (Direttiva 27 Dicembre 2012, Circolare n.8 del 6 Marzo 2013, Nota 2563 del 22 Novembre 2013).

#### Alunni non italofoeni

Per gli studenti stranieri che non parlano la lingua italiana vengono organizzati dei corsi di L2 in orario extracurricolare.

#### Spazio d'Ascolto (CIC)

Incontri individuali su richiesta di alunni, docenti e genitori, gestiti da una esperta psicologa esterna (2 ore settimanali) per migliorare i rapporti interpersonali, gestire la comunicazione e l'ansia, favorire la motivazione allo studio e al lavoro e in generale promuovere il benessere a scuola e in famiglia.

#### Sportello pedagogico

Incontri individuali su richiesta per alunni e docenti, gestiti da una esperta pedagoga esterna per migliorare il metodo di studio, superare difficoltà di apprendimento, trovare le strategie ottimali per evitare l'insuccesso scolastico.

#### Biblioteca inclusiva

Alunni ed ex alunni con sostegno partecipano alla catalogazione del patrimonio librario ed alla gestione del prestito librario all'interno della scuola, sviluppando competenze utili per l'inserimento professionale e la socializzazione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'insegnante di sostegno redige la bozza del PEI in collaborazione con gli altri insegnanti del Consiglio di classe. Tale bozza viene discussa in una riunione con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, a cui partecipano l'insegnante di sostegno, tutto il Consiglio di Classe, la famiglia, l'assistente educatore ed eventuali altre figure di riferimento per lo studente. Dopo l'approvazione tutti i soggetti coinvolti sottoscrivono il PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consiglio di classe  
Insegnanti di sostegno  
Educatori  
Famiglia dello studente/studentessa  
Unità multidisciplinare  
Eventuali altri soggetti individuati a seconda dei casi (esperti esterni, psicologi privati, ...)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia svolge un ruolo importantissimo nella definizione del PEI e nella sua attuazione: partecipa alla sua elaborazione e lo condivide con tutti gli altri soggetti coinvolti, realizzando una vera alleanza scuola-famiglia, necessaria per procedere uniti verso la realizzazione degli obiettivi fissati. Il contatto tra famiglia e insegnanti di sostegno è costante e pressochè quotidiano.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Contatto quasi quotidiano tra docenti di sostegno e famiglie





## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientamento in entrata: Giornate di "Scuola aperta" (laboratori disciplinari, incontri con Dirigente, insegnanti, studenti ed ex studenti) Progetto di orientamento 3 L che mette insieme l'offerta di orientamento di tutte le scuole del territorio con azioni di carattere informativo, formativo e consulenziale per gli studenti Orientamento in uscita : Incontri di orientamento con i Corpi dello Stato, con Facoltà di Medicina e Professioni Sanitarie. Informazioni sugli open days delle Università, ai quali gli studenti partecipano autonomamente. Colloqui individuali di orientamento Questionario Almaorientati Corso di preparazione matematica e scienze pomeridiano per affrontare i test di accesso a facoltà scientifiche

### Approfondimento

---

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono attuate varie tipologie di attività di recupero :

- recupero in itinere in orario curricolare
- corsi di recupero pomeridiano (IDEI)
- sportelli didattici (su richiesta degli studenti con argomenti da loro scelti)
- sportello pedagogico gestito da professionista esterna



- attività di tutoraggio tra pari pomeridiano on line gestito in maniera autonoma e volontaria
- corso L2 italiano per studenti non italofoeni



# Piano per la didattica digitale integrata

## Allegati:

PIANOF~1.PDF



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il Dirigente, collaborazione con le F.S, sostituzione del Dirigente in caso di assenza, stesura del calendario delle attività collegiali, verbalizzazione seduta Collegio docenti, coordinamento adozione dei libri di testo, coordinamento del lavoro dei docenti, verbalizzazione delle riunioni, sostituzione docenti assenti	2
Funzione strumentale	Area 1- Gestione POF, coordina progetti ed attività extracurricolari ed assemblee degli studenti. Area 2- Attività di orientamento in entrata ed in uscita post diploma. Area 3- Autovalutazione, rapporto di autovalutazione, invalsi, piano di miglioramento, rendicontazione sociale dell'Istituto. Area 4 - Formazione docenti, innovazione didattica, PNSD, PNRR	5
Capodipartimento	Coordinano le riunioni dei dipartimenti disciplinari, le attività di programmazione comune, la scelta dei libri di testo, la stesura degli obiettivi minimi e dei verbali	10
Responsabile di laboratorio	Le tre figure coordinano le attività dei vari laboratori nonché la dotazione in essere negli stessi.	3



Animatore digitale	Coordina e promuove tutte le attività del PNSD.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Raccoglie e condivide gli approfondimenti di educazione civica	1
Coordinatore attività ASL	Sono presenti un coordinatore di Istituto e tre coordinatori per ciascun indirizzo. Curano la redazione del progetto di Istituto per l'Alternanza, coordinano e verbalizzano i lavori della commissione, collaborano con i docenti coordinatori di Classe e i referenti PCTO di ogni classe, collaborano con i funzionari dell'ANPAL, predispongono la modulistica necessaria e relativa verbalizzazione.	4
Referente di indirizzo	Per i tre indirizzi (Classico, scienze Umane, Economico sociale) le tre figure coordinano e monitorano le attività didattico-educative e la situazione di ogni singolo indirizzo.	3
Coordinatore di classe	Coordinano i consigli di classe e sono le figure di riferimento per tutte le attività comuni dei vari docenti della classe	33
Responsabile BES e Cyberbullismo	Coordina il gruppo di lavoro per l'inclusione e le varie attività che riguardano l'inclusione; si occupa della stesura del PAI, promuove attività di sensibilizzazione contro il cyberbullismo	1
Responsabile sito	Pubblica e aggiorna il sito della scuola	1
Responsabile viaggi istruzione	Si occupa dell'organizzazione dei viaggi di istruzione collaborando con la segreteria	3
Responsabile orario	Elabora e gestisce l'orario dei docenti	2
Responsabile ERASMUS+	Coordina la commissione che elabora i progetti relativi alla mobilità di alunni e studenti	1



Responsabile Centro Sportivo	Coordinale attività del Centro Sportivo Scolastico	1
Bibliotecario	Si occupa dell'acquisto, del prestito e della catalogazione del patrimonio librario della scuola, delle attività di promozione della lettura	2
Responsabile Accoglienza	Predisporre e coordina le attività di accoglienza delle classi prime	2
Referente COVID	Controlla il numero e il motivo delle assenze di ogni classe e il rispetto della normativa antiCovid	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento frontale e collaborazione con il Dirigente. Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Sostituzione assenze</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento frontale nelle classi assegnate. Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostituzione assenze</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento frontale nelle classi assegnate. Sostituzione docenti assenti.	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.  
Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento frontale e collaborazione con il  
Dirigente. Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Sostituzione assenze

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.  
Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento frontale e attività di  
progettazione. Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione assenze

1





Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento frontale nelle classi assegnate. Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostituzione assenze</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e monitora tutte le attività amministrative e didattiche della scuola.
---	---

Ufficio protocollo	Responsabile del protocollo
--------------------	-----------------------------

Ufficio acquisti	Coordina le attività inerenti gli acquisti
------------------	--

Ufficio per la didattica	Coordina tutte le varie fasi delle attività didattiche
--------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.D.	Attività di reclutamento e coordinamento dei vari organici, assenze, ricostruzioni di carriera
---------------------------------	--

Ufficio Tecnico	Ordina, dà esecutività e collaudo a tutti gli acquisti (attrezzature e materiale di consumo) necessari al funzionamento della scuola, in collaborazione con i responsabili di laboratorio e di indirizzo; cura le relazioni con i fornitori; coordina le prestazioni di lavoro, allestisce le attività dei laboratori scientifici in collaborazione con gli insegnanti
-----------------	--

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pago in rete



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: LES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

Accordo di rete con tutti i LES (Liceo Economico Sociale) della regione Marche. Questa scuola partecipa alle iniziative promosse dal MIUR e ne informa le altre scuole. La rete si propone di condividere esperienze e criticità nonché di realizzare iniziative di formazione congiunta.

### Denominazione della rete: Certificazione latino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete si propone di sviluppare le competenze degli studenti riguardo alle lingue classiche e la loro certificazione. Gli Istituti aderenti intendono inoltre progettare percorsi didattici finalizzati alla promozione delle lingue classiche, anche tramite un collegamento con le realtà sociali e culturali del territorio.

## Denominazione della rete: Ambito territoriale 002

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La rete è stata individuata e costituita dall'USR, in relazione alla territorialità. Vi aderiscono tutte le scuole di Jesi, Chiaravalle, Fabriano. Ha la finalità di promuovere iniziative di formazione per il personale, nonché altre progettualità di interesse comune

## Denominazione della rete: POF J

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Accordo di rete fra tutti gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado di Jesi. La rete si propone di



elaborare insieme progetti nazionali e/o europei; promuovere attività curricolari ed extra-scolastiche; realizzare attività di ampliamento del PTOF e progetti di comune interesse; condividere l'utilizzo di risorse strutturali e tecniche; condividere risorse umane con particolari competenze professionali.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Ha come capofila il Liceo Classico "Mario Cutelli" di Catania e si propone di realizzare progetti ed iniziative di valorizzazione e diffusione della cultura classica tra cui la Notte nazionale dei Licei Classici

## Denominazione della rete: Rete Esina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Ha come scuola capofila l'I.C. Federico II di Jesi. Le scuole aderenti partecipano ad iniziative di formazione sui temi dell'handicap, del disagio, DSA e Bes e più in generale dell'inclusione. Tutti i partner fruiscono di sussidi didattici e attrezzature disponibili presso la scuola Federico II, utili in particolari casi di disabilità.

## Denominazione della rete: Rete di Biblioteche Scolastiche Italiane

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'istituto capofila è il Liceo Classico D'Azeglio di Torino, la rete coordina e promuove la cooperazione per sostenere e mettere in comune idee, processi, funzioni e strumenti relativi alle Biblioteche scolastiche in tutto il territorio nazionale. Si propone anche come interlocutore presso i ministeri competenti per individuare soluzioni alle criticità che ostacolano il funzionamento delle Biblioteche scolastiche e per garantirne il riconoscimento e la legittimazione.

## Denominazione della rete: Accredитamento VET Erasmus+

---

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Consorzio di scuole che assicura agli studenti, con ottimi risultati in lingua inglese, uno stage di 4



settimane in un paese estero, e/o aziende qualificate, tramite il programma Erasmus +

## Denominazione della rete: Laboratorio teatrale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete prevede la realizzazione di attività in orario extra-scolastico, con un esperto esterno. A conclusione è previsto uno spettacolo teatrale

## Denominazione della rete: Scuole Green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'istituto capofila è l'I.C. di Corinaldo (AN), comprende 14 scuole della provincia di Ancona, mira a far conoscere agli studenti gli obiettivi dell'agenda 2030 e a promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

## Denominazione della rete: Cammini Didattici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'istituto capofila è il Liceo Scientifico "Volterra" di Fabriano, si propone di approfondire le tecniche di osservazione dello studente, sperimentare modalità didattiche per valorizzare e potenziare le predisposizioni peculiari dei ragazzi, creare occasioni di confronto tra docenti.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso con esperto Erickson sulla psicologia dell'adolescenza

---

9 ore, gennaio-febbraio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Seminario

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Disseminazione PNFD

---

Disseminazione a cura dei docenti interni su dispersione (settembre) e valutazione (in preparazione)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Seminario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica disciplinare**

Inglese, Scienze, Matematica, Italiano (2 ore, settembre-ottobre) Latino (4 ore, novembre-dicembre)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso su monitor touch base**

a cura dei docenti interni, 2 ore, settembre

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Seminario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso su monitor touch intermedio**

---

esperto esterno, 6 ore, novembre-dicembre

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso Suite Office**

---

esperto esterno, 10 ore, ottobre-novembre

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Incontro su metodologie**

---



## attive

---

esperto esterno e docente interno, 3 ore, novembre

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Google Workspace For Education BASE

---

docente interno, su richiesta singola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--





## Titolo attività di formazione: Registro elettronico

---

docente interno, 2 ore e su richiesta singola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Seminario
--------------------	-------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza e primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione apposita sui vari strumenti e programmi

---

Descrizione dell'attività di formazione	Strumenti e programmi per l'area didattica e amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola