

PIANO FORMATIVO ISTITUZIONALE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LICEO CLASSICO “V. EMANUELE II” di JESI, a.s. 2020/21

INDICE

Premessa e quadro normativo

Analisi del fabbisogno

Obiettivi formativi del documento

Modalità operativa della DDI e orario delle lezioni

Strumentazioni e interfaccia finalizzate alla DDI

Regolamento per la DDI

Metodologia e strumenti per la verifica

Valutazione

Bisogni Educativi Speciali

Rapporti scuola-famiglia

Premessa e quadro normativo

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) del LICEO CLASSICO di JESI "V. EMANUELE II

dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza causata dalla pandemia COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del *Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19)* a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative

contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico attuale per la DDI tiene in considerazione il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*, e l'O.M. 134 del 09/10/20, cui ha fatto seguito la Nota MIUR n. 1871 del 14/10/2020.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per rimodulare l'attività didattica a distanza (DAD) ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento, imprescindibile nei casi di lockdown pandemico, o di parziale sospensione delle attività in presenza.

Per quanto detto, qualora le condizioni sanitarie determinino la necessità di un blocco delle attività didattiche in presenza, il nostro piano normativo della DDI/DAD sarà applicato nelle classi coinvolte tenendo in considerazione la necessità di arrivare a tutti gli studenti anche coloro i quali hanno situazioni di particolari fragilità, o alunni DSA e BES per i quali risulterà fondamentale un'attività rimodulata in maniera flessibile, con il supporto costante dell'insegnante di sostegno e la collaborazione istituzione scolastica-famiglia

Analisi del fabbisogno

Vanno garantiti tutti i diritti all'istruzione anche agli studenti che non abbiano la possibilità di usufruire di device propri e la scuola provvederà ad una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare l'eventuale concessione in comodato d'uso di macchine idonee. Va, altresì, rilevata l'eventuale impossibilità da parte dello studente a presenziare "live", online, durante lo svolgimento della DAD per cause di tipo sanitario e per patologie importanti che fanno rientrare lo stesso alunno all'interno delle categorie fragili.

L'assegnazione delle risorse strumentali terrà prioritariamente conto degli studenti la cui situazione economica sia oggettivamente svantaggiosa.

Obiettivi formativi del documento

La Didattica Digitale Integrata intende diffondere a tutti gli studenti, indistintamente la stessa qualità dell'offerta formativa unita alla necessaria flessibilità didattica

A tal fine viene confermata l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la miglior policy formativa nonché la condivisione di dati con gli utenti in formazione, e gli stessi docenti e Dirigente scolastico.

La proposta didattica del singolo docente deve essere in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Gli studenti saranno informati in tempo reale di tutte le attività che verranno calendarizzate online attraverso la piattaforma G-suite, con l'ausilio del RE Axios, da dove potranno reperire info, link e codici utili alla partecipazione alla DDI/DAD.

Tutte le informazioni scuola-famiglia dovranno avvenire in modo puntuale, nel rispetto della privacy: a tal fine si raccomanda di attivare una celere procedura di raccolta del consenso informato nel rispetto delle LL. 675/96 e 106/03.

Modalità operativa della DDI e orario delle lezioni

Verrà privilegiata l'attività formativa di tipo sincrono, mentre la prevalenza di quella asincrona dovrà essere giustificata da situazioni che saranno esposte al Dirigente scolastico.

Viene qui richiamata l'attenzione al rilevamento obbligatorio della presenza degli studenti tramite Registro Elettronico ed alla firma dei docenti sullo stesso.

Durante le lezioni in modalità sincrona gli studenti manterranno la webcam sempre accesa.

L'intero consiglio di classe, in caso di attivazione della DDI, si impegna a suddividere l'orario tra attività sincrone e asincrone rispettando un adeguato rapporto tra le due modalità

Tale rimodulazione terrà conto dei seguenti criteri:

1. riduzione dell'unità oraria di lezione sincrona a 45 min,
2. diritto ineludibile all'intervallo per gli studenti
3. garantire almeno 20 ore settimanali in modalità sincrona
4. preparazione e somministrazione di attività da svolgere in modalità asincrona
5. lezioni o verifiche solo in orario antimeridiano

In modalità sincrona con l'intero gruppo classe (salvo casi eccezionali) l'orario delle attività formative online rispetterà l'orario definitivo, rimodulato per la DAD.

Flessibilità didattica e organizzativa è prevista soprattutto per gli studenti con bisogni educativi speciali, o disabilità, come previste dal Regolamento attuativo dell'Autonomia scolastica, nonché un'estrema attenzione agli alunni più fragili. A tal fine vista la recente normativa pubblicata viene messa in risalto la necessità di poter formare online gli studenti fragili, in precarie condizioni di salute che, su motivata e documentata richiesta potranno richiedere la DDI anche in forma mista e con la possibilità di far videoregistrare la lezione (registrazione del solo intervento docente, e non di terze parti), qualora la loro condizione fisica e/o psicologica non gli consenta di seguirla in tempo reale.

Strumentazioni e Interfaccia finalizzate alla DDI

G Suite for Education

Per lo svolgimento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Axios già in adozione, Il Liceo Classico di Jesi utilizza la sola piattaforma G Suite for Education, integrata da altre app per implementare la stessa DDI/DAD.

La G Suite for Education è stata selezionata, ed infine adottata, in quanto garantisce adeguata innovazione formativa promuovendo l'apprendimento in modo efficace e dinamico.

Vengono suggerite App quali Google Classroom, dove ogni docente può creare un proprio corso per ciascuna classe e, eventualmente, invitare, oltre i propri studenti, gli insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso agli altri strumenti della G Suite for Education garantendo la progressione dei livelli di apprendimento degli studenti e monitorando e valutando gli stessi.

Ad ogni docente ed ogni alunno è stato assegnato un account personale: nome.cognome@liceoclassicojesi.edu.it da cui operare con G Suite. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository su Google Drive che garantirà la conservazione delle attività, documenti, video lezioni svolte e tenute dai docenti. Questo contenitore virtuale è indispensabile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Il repository sarà condiviso tra tutti i docenti e studenti dell'Istituto, in accordo con la finalità di utilizzare modalità alternative di recupero secondo quanto previsto dal Piano di Miglioramento.

Estensioni (add-ons) a Google Chrome

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni (add-ons) per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

Di seguito vengono riportate alcuni esempi di add-ons:

Brilliant: attività matematiche e scientifiche guidate;

Kaizena: potente strumento di meditazione e lavoro su classroom;

Grammarly: supporto alle attività di produzione scritta;

Pdf Converter: utile nella gestione di documenti e conversione in vari formati di testo;

Kahoot! : creazione condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification;

Equatio: Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno

degli strumenti di G Suite for Education;

Nearpod: estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive;

Screencastify: estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee;

Edpuzzle: piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo;

Canva: Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali;

Book Creator: strumento semplice per creare fantastici libri digitali.

RE Axios e sito istituzionale per la Didattica a Distanza

Il Registro Elettronico Axios è lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". E' possibile condividere contenuti di ogni tipo e la condivisione potrà interessare anche i docenti. Eventuali comunicazioni importanti saranno pubblicate anche sul sito istituzionale della scuola.

Libri di testo digitali

Sia per i docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento del Liceo Classico di Jesi viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni fanno riferimento alla normativa attuale e alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (dati considerati sensibili).

All'interno del Regolamento sono previsti richiami iniziali per gli studenti che violeranno detta normativa e sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Va puntualizzato che l'attività didattica a distanza non è facoltativa e dunque si ribadisce la necessità della rilevazione della stessa presenza dei docenti e la registrazione della presenza degli studenti a lezione: viene sempre utilizzato il registro elettronico, così come avviene per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività svolte e compiti assegnati giornalmente.

La DDI, di fatto, rappresenta l'ambiente di apprendimento replicato "in virtuale", anche quest'ultimo normato e regolamentato.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire la “flipped classroom” e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta particolarmente consigliata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Pertanto in caso di DDI complementare ad attività in presenza si effettueranno verifiche orali online, mentre le verifiche scritte saranno preferibilmente svolte in presenza, ma è possibile svolgerle anche on line. In caso di DDI esclusiva verranno comunque privilegiate le verifiche orali, ma saranno svolte anche verifiche scritte. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Durante la verifica orale lo studente dovrà assumere dei comportamenti adeguati e responsabili per garantire l'attendibilità della verifica.

Valutazione

È opportuno ricordare che il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che “la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”. Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, privilegiando prove valutative di tipo orali, ed in minor misura di tipo scritto

Si valuteranno attività svolte durante le lezioni in sincrono e asincrono sulla piattaforma “G-Suite for Education”, partecipazione attiva e responsabilità, con i relativi progressi nel processo di apprendimento. Gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze saranno quindi gli stessi stabiliti all'interno dei Dipartimenti, con in aggiunta:

Partecipazione e impegno;

Metodo di studio;

Presentazione del materiale richiesto (compiti/prove);

Gli indicatori per la valutazione del comportamento saranno:

- Partecipazione nella didattica a distanza e puntualità;
- Responsabilità,;
- Organizzazione del lavoro e rispetto delle consegne;
- Rispetto del Regolamento della DDI;

Nella valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- Diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno;
- Uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc);
- Reali problemi di connessione.

La griglia di valutazione degli apprendimenti, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, e la griglia di valutazione del comportamento deliberate anche a livello dipartimentale, nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, saranno eventualmente sostituite, se si protrarrà la situazione emergenziale con griglie riviste e concordate a livello di dipartimenti.

Bisogni educativi speciali

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, anche nella DDI i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

	DDI complementare alla didattica in presenza	
	Alunni H	Alunni DSA e altri BES
Spazi	Didattica in presenza o a distanza, in accordo con la famiglia, secondo le caratteristiche dell'alunno/a.	Didattica a distanza e didattica in presenza, con tutta la classe
Tempi	Stesso orario della classe. In caso di didattica in presenza e mancanza di copertura totale dell'orario da parte dell'insegnante e dell'educatore rimodulazione dell'orario alternando giorni in presenza totalmente coperti e giorni a distanza	Stesso orario della classe

Obiettivi	<p>Assicurare il rispetto degli obiettivi indicati nel PEI</p> <p>Attraverso attività adatte favorire la relazione con il resto della classe quando si trova a distanza</p>	<p>Assicurare il rispetto degli obiettivi indicati nel PDP</p>
Metodi e strumenti	<p>Affiancamento in presenza da parte dell'insegnante di sostegno o dell'educatore. Partecipazione a distanza dell'insegnante di sostegno, possibilità per l'educatore scolastico di recarsi al domicilio dell'alunno/a.</p> <p>Utilizzo delle modalità e degli strumenti consueti della didattica in presenza secondo quanto indicato nel PEI</p> <p>Utilizzo di modalità e strumenti a distanza, rimodulando le strategie della didattica in presenza indicate nel PEI</p>	<p>Assicurare l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nel PDP</p> <p>Registro elettronico e G Suite per la didattica a distanza</p> <p>Possibilità di registrare le lezioni per poterle riascoltare</p> <p>Accesso ai materiali prodotti dagli insegnanti e depositati in un apposito repository</p>
Verifica e valutazione	<p>Preferire verifica e valutazione in presenza, in accordo con quanto indicato nel PEI</p>	<p>Preferire verifica e valutazione in presenza, in accordo con quanto indicato nel PDP</p>

	DDI esclusiva (lockdown o quarantena)	
	Alunni H	Alunni DSA e altri BES
Spazi	Didattica a distanza, con tutta la classe	Didattica a distanza, con tutta la classe
Tempi	Stesso orario della classe per favorire la partecipazione ma prevedere la possibilità di concordare e rimodulare l'orario per evitare un numero eccessivo di ore al PC, soprattutto nei casi in cui l'utilizzo di strumenti tecnologici non porti un reale beneficio per l'alunno/a	Stesso orario della classe per favorire la partecipazione ma prevedere la possibilità di concordare e rimodulare l'orario per evitare un numero eccessivo di ore al PC, soprattutto nei casi in cui l'utilizzo di strumenti tecnologici non porti un reale beneficio per l'alunno/a
Obiettivi	<p>Assicurare il rispetto degli obiettivi indicati nel PEI</p> <p>Attraverso attività adatte rivolte all'intera classe favorire la relazione dell'alunno/a con i propri compagni</p>	Assicurare il rispetto degli obiettivi indicati nel PDP

Metodi e strumenti	<p>Partecipazione dell'insegnante di sostegno alla didattica a distanza (sia insieme alla classe sia in attività individualizzate quando ritenuto opportuno)</p> <p>Registro elettronico e Suite, ma prevedere la possibilità utilizzare piattaforme tecnologiche complementari adeguate alle caratteristiche dell'alunno/a</p> <p>Garantire un equilibrio tra attività sincrone e asincrone adeguato alle caratteristiche dell'alunno/a</p> <p>Utilizzo di modalità e strumenti a distanza, rimodulando le strategie della didattica in presenza indicate nel PEI</p> <p>Possibilità di registrare le lezioni a distanza per poterle riascoltare</p> <p>Accesso ai materiali prodotti dagli insegnanti e dall'insegnante di sostegno depositati in un apposito repository</p>	<p>Assicurare l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nel PDP</p> <p>Registro elettronico e G Suite per la didattica a distanza</p> <p>Possibilità di registrare le lezioni a distanza per poterle riascoltare</p> <p>Accesso ai materiali prodotti dagli insegnanti (così come a quelli prodotti dagli insegnanti di sostegno dell'Istituto se ritenuti adeguati per l'alunno/a) e depositati in un apposito repository</p>
Verifica e valutazione	<p>Verifica a distanza con modalità concordate e adeguate alle caratteristiche dell'alunno secondo quanto previsto nel PEI</p> <p>Valutare l'impegno e la partecipazione</p>	<p>Verifica a distanza con modalità concordate e adeguate alle caratteristiche dell'alunno secondo quanto previsto nel PDP</p> <p>Valutare l'impegno e la partecipazione</p>

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.liceockassicojesi.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è obbligato a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e coinvolga positivamente le stesse famiglie.